

Primo biennio	OBIETTIVI: Descrivere il territorio circostante e i fenomeni naturali in forma scritto e orale semplice, ma corretta, scegliendo opportunamente le fonti da cui attingere informazioni Sapere cos'è un ecosistema, conoscerne le componenti e relative funzioni, riportando nella quotidianità quanto appreso				
Macroaree d'Istituto	Competenze europee 2018 e d'Istituto	asse linguaggi	asse matematico	asse scientifico tecnologico	asse storico sociale
COMUNICAZIONE EFFICACE	Storytelling, capacità comunicativa emotiva (narrazione) Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Migliorare le strategie di lettura, comprensione, ascolto, scrittura e produzione orale. Utilizzare e comprendere il linguaggio poetico, la canzone e il campo semantico. Arricchire il proprio lessico in modo creativo, espressivo ed emotivo. Utilizzare il testo narrativo, la descrizione e l'intervista. Acquisire percezione di sé e degli altri, anche in ambito sportivo. Saper utilizzare la lingua per la comunicazione di base, parlare di sé stessi e delle proprie attività.	Linguaggio specifico di materia	Saper esporre in modo corretto, utilizzando la terminologia scientifica, gli esperimenti condotti nel laboratorio di chimica e i fenomeni naturali.	Padroneggiare il lessico tecnico settoriale per esprimere contenuti specifici in ambito storico, geografico, sociale e religioso, secondo le esigenze comunicative, anche per descrivere la realtà e la sua complessità
STEAM	Competenza matematica e competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria (STEAM) Competenza digitale	Gestire gli strumenti scientifici, digitali e il web per effettuare ricerche in lingua italiana e straniera	Coding. Creazione di ambienti di apprendimento innovativi.	Essere in grado di elaborare i dati di esperimenti o di problemi assegnati attraverso l'utilizzo di diagrammi, sia cartacei che digitalizzati (foglio elettronico) e attraverso l'utilizzo di altri software specifici. Saper utilizzare un motore di ricerca in modo efficace e saper selezionare le fonti. Comprendere grafici che descrivono i fattori degli ecosistemi ed elaborare dati semplici	Saper reperire informazioni base, a livello normativo e/o economico, sfruttando anche gli strumenti informatici. Saper analizzare, distinguere e confrontare beni, fonti e sistemi economici. Imparare a creare contenuti utilizzando la tecnologia in modo autonomo.
VISIONE SISTEMICA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Consapevolezza professionale e sociale Imprenditorialità come impatto sulla società Capacità di selezionare le fonti, spirito critico, capacità di interpretare l'attualità Problem solving	Sviluppare l'educazione civica, e le competenze di team working. Attraverso i testi, imparare a parlare di sé e delle proprie passioni. Usare il testo informativo/espositivo e regolativo, le fonti, i miti e le biografie per capire sé e il mondo. Riconoscere le differenze di base del mondo francofono e anglofono. Acquisire la capacità di autovalutarsi. Sfruttare il proprio corpo per interagire con il mondo in modo corretto.	Sviluppo del pensiero critico. Gestione e controllo dell'errore ed analisi dei rischi. Programmazione e scenari. Scelta della strategia ottimale. Agenda 2030.	Acquisire la capacità di rispettare l'ambiente di lavoro e i materiali, sapersi organizzare e preparare nei tempi e negli spazi, rapportarsi con i compagni e con l'insegnante. Acquisire la capacità di seguire una mappa di flusso o il testo di un problema per arrivare alla soluzione. Saper comprendere le principali componenti di un ecosistema, collegare le diverse componenti degli ecosistemi in un'ottica di sostenibilità.	Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di delineare almeno parte del proprio progetto di vita. Saper delineare il quadro nel quale è nata la Costituzione, contestualizzandolo storicamente. Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente culturale ed antropico. - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, compresa la dimensione religiosa. Sfruttare come strategie di connessione storica le fonti, i miti e le biografie.
RISORSE PERSONALI	Competenza personale, capacità di imparare ad imparare Creatività e pensiero divergente Consapevolezza dei propri limiti e punti di forza Empatia e capacità di lavorare con e includendo gli altri Capacità di affrontare successi ed insuccessi, consapevolezza ed espressione culturale (legame con la storia)	Attraverso strategie di lettura, analisi e produzione, utilizzando talvolta l'intervista, sviluppare la percezione di sé, degli altri, la capacità di ascoltare e potenziare il proprio bagaglio lessicale in modo creativo. Sviluppare le competenze di team working e di accoglienza dell'altro, scoprendo la diversità come valore. Capacità di esecuzione e creazione di sequenze e circuiti motori. Saper interagire con gli altri in lingua e collaborare con spirito solidale. Acquisire strumenti per partecipare a dibattiti a tema, per l'autovalutazione e la metacognizione.	Padroneggiare i criteri per l'attendibilità e la riproducibilità del risultato, il pensiero laterale. Sfruttare strategie di debate, peer tutoring e attività laboratoriali.	Saper elaborare metodi che facilitino l'apprendimento attraverso compiti di realtà seguiti da confronto e discussione costruttiva. Essere capaci di partecipare a una discussione di gruppo su argomenti scientifici. Saper condurre semplici lavori in serra	Sviluppare prodromicamente la capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, per interpretare la realtà circostante attraverso un toolkit giuridico-economico. Sfruttare metodi e strumenti della geografia e delle scienze sociali. Organizzare le proprie attività scolastiche ed extrascolastiche in modo autonomo, efficace e propositivo. Costruire un'identità libera e responsabile, Valutare la dimensione religiosa della vita Saper leggere, interpretare e ricercare fonti storiche. Avviare la capacità di valutare e valutarsi.

secondo biennio		OBIETTIVI: Conoscere e comprendere il concetto di sostenibilità ed utilizzarlo in una visione strategica d'impresa agroalimentare, che sia coerente con le attuali esigenze socio-economiche e promuovendo l'imprenditorialità Progettare un sistema aziendale all'interno di un contesto sociale e territoriale, ponendo attenzione ai limiti ed alle capacità territoriali, che sia produttivo ed al tempo stesso sostenibile e resiliente			
Macroaree d'Istituto	Competenze europee 2018 e d'Istituto	asse linguaggi	asse matematico	asse scientifico tecnologico	asse storico sociale
COMUNICAZIONE EFFICACE	Storytelling, capacità comunicativa emotiva (narrazione)	Potenziare le strategie di lettura, analisi e interpretazione del testo; potenziare le strategie di ascolto, scrittura ed esposizione pertinente, efficace ed espressiva. Utilizzare e comprendere il linguaggio poetico, la canzone e il campo semantico. Arricchire il proprio lessico in modo creativo, espressivo ed emotivo, utilizzando gli aspetti essenziali della retorica e il testo argomentativo.	Linguaggio specifico di materia	Saper esporre concetti relativi al settore utilizzando una corretta terminologia tecnica, adattandosi al contesto territoriale.	Padroneggiare il lessico tecnico settoriale per esprimere contenuti specifici in ambito storico, geografico, sociale e religioso, secondo le esigenze comunicative, anche per descrivere la realtà e la sua complessità Avviare la capacità di selezionare le notizie e distinguere le fake news. Avviare capacità di argomentazione e consapevolezza del presente anche attraverso la lezione dibattito e l'intervista.
	Competenza alfabetica funzionale	Consolidare la percezione di sé e degli altri, anche in ambito sportivo.			
	Competenza multilinguistica	Saper utilizzare la lingua italiana e straniera per la comunicazione, di sé stessi e delle proprie attività.			
STEAM	Competenza matematica e competenza in Scienze, Tecnologia e Ingegneria (STEAM)	Gestire gli strumenti scientifici, digitali e il web per effettuare ricerche in lingua italiana e straniera e per produrre testi, presentazioni digitali e video. Utilizzare delle fonti iconografiche come supporto.	Coding. Creazione di ambienti di apprendimento innovativi.	Saper effettuare collegamenti e contestualizzazioni tra le sostanze organiche oggetto di studio e la loro importanza nei contesti delle industrie (agrarie, agroalimentari, chimiche, petrolchimiche). Saper utilizzare un motore di ricerca in modo efficace e saper selezionare le fonti. Costruire un modello gestionale di azienda agraria, inerente al contesto pedo climatico, applicando i principi della buona pratica agronomica, avvalendosi anche di supporti tecnologici. Produrre e interpretare set di dati rappresentandoli su grafici.	Acquisire competenza in storia dell'arte e analisi delle fonti iconografiche. Saper reperire informazioni base, a livello normativo e/o economico, sfruttando anche gli strumenti informatici. Saper analizzare, distinguere e confrontare beni, fonti e sistemi economici. Imparare a creare contenuti utilizzando la tecnologia in modo autonomo.
	Competenza digitale				
VISIONE SISTEMICA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Potenziare l'educazione civica, e le competenze di team working. Attraverso i testi, imparare a parlare di sé, delle proprie passioni e delle proprie aspirazioni lavorative. Usare il testo informativo/espositivo e regolativo, le fonti, i miti e le biografie per capire sé e il mondo. Acquisire la capacità di gestire consapevolmente i tempi a disposizione e valutare le esperienze di PCTO	Sviluppo del pensiero critico. Gestione e controllo dell'errore ed analisi dei rischi.	Acquisire la capacità di rispettare l'ambiente di lavoro e i materiali, sapersi organizzare e preparare nei tempi e negli spazi, rapportarsi con i compagni e con l'insegnante. Acquisire la capacità di seguire una mappa di flusso o il testo di un problema per arrivare alla soluzione. Saper comprendere le principali componenti di un ecosistema, relazionandole in un'ottica di sostenibilità. Sviluppare la capacità di costruire e gestire un sistema aziendale all'interno di un contesto sociale e territoriale che sia produttivo ed al tempo stesso sostenibile e resiliente. Leggere e interpretare l'incidenza dei fattori della macro economia nei modelli decisionali aziendali.	Valutare la dimensione religiosa della vita. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche. Sviluppare un maturo senso critico costruendo il proprio progetto di vita, Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche.
	Competenza in materia di cittadinanza	Riconoscere le differenze di base del mondo francofono e anglofono.	Competenza in programmazione e scenari.		Sfruttare come strategie di connessione storica le fonti, i miti e le biografie.
	Competenza imprenditoriale	Migliorare la capacità di autovalutarsi e utilizzare strategie di problem solving in ambito personale.	Scegliere strategie ottimali.	Correlare le competenze matematiche all' Agenda 2030.	Cogliere gli aspetti storici del paesaggio agrario, relazionarli con la storia delle abitudini alimentari e con le scoperte geografiche.
	Consapevolezza professionale e sociale	Sfruttare il proprio corpo per interagire con il mondo in modo corretto. Comprendere il ruolo dello sport nella società.	Individuare strategie per la comunicazione pubblicitaria e la valorizzazione.		Valorizzare le tradizioni alimentari e culturali, i proverbi e delle leggende.
	Imprenditorialità come impatto sulla società				
	Capacità di selezionare le fonti, spirito critico, capacità di interpretare l'attualità Problem solving				
RISORSE PERSONALI	Competenza personale, capacità di imparare ad imparare	Attraverso strategie di lettura, analisi e produzione, utilizzando talvolta l'intervista, sviluppare la percezione di sé, degli altri, la capacità di ascoltare e potenziare il proprio bagaglio lessicale in modo creativo. Sviluppare le competenze di team working e di accoglienza dell'altro, scoprendo la diversità come valore. Consolidare la capacità di prendere appunti e acquisire strategie per la stesura del proprio curriculum.	Padroneggiare i criteri per l'attendibilità e la riproducibilità del risultato, il pensiero laterale. Sfruttare strategie di debate, peer tutoring e attività laboratoriali.	Saper elaborare metodi che facilitino l'apprendimento attraverso compiti di realtà seguiti da confronto e discussione costruttiva. Essere capaci di partecipare a una discussione di gruppo su argomenti tecnico scientifici. Sviluppare una visione strategica dell'impresa agro-zootecnica in modo sinergico, che sia coerente con le attuali esigenze socio-economiche e che promuova l'attività imprenditoriale.	Sviluppare un maturo senso critico costruendo il proprio progetto di vita. Sviluppare la capacità di selezionare le notizie e distinguere le fake news. Sviluppare capacità di argomentazione e consapevolezza del presente anche attraverso la lezione dibattito e l'intervista.
	Creatività e pensiero divergente	Capacità di esecuzione e creazione di sequenze e circuiti motori.			
	Consapevolezza dei propri limiti e punti di forza	Saper interagire con gli altri in lingua e collaborare con spirito solidale.			
	Empatia e capacità di lavorare con e includendo gli altri	Acquisire strumenti per partecipare a dibattiti a tema, role playing per l'autovalutazione e la metacognizione.			
	Capacità di affrontare successi ed insuccessi, consapevolezza ed espressione culturale (legame con la storia)				

classe quinta - obiettivo annuale		OBIETTIVI: Gestire un sistema aziendale all'interno di un contesto sociale e territoriale, che sia produttivo, sostenibile e resiliente, che sia coerente con le attuali necessità socio-economiche e che promuova l'attività imprenditoriale			
Macroaree d'Istituto	Competenze europee 2018 e d'Istituto	asse linguaggi	asse matematico	asse scientifico tecnologico	asse storico sociale
COMUNICAZIONE EFFICACE	Storytelling, capacità comunicativa emotiva (narrazione)	Potenziare le strategie di lettura, analisi e interpretazione del testo: potenziare le strategie di ascolto, scrittura ed esposizione pertinente, efficace ed espressiva. Utilizzare e comprendere il linguaggio poetico, la canzone e il campo semantico. Arricchire il proprio lessico in modo creativo, espressivo ed emotivo, utilizzando gli aspetti essenziali della retorica e il testo argomentativo. Storia del teatro e letture integrali: comprensione ed analisi del testo teatrale.	Linguaggio specifico di materia	Saper spiegare in modo chiaro, conciso e completo, le caratteristiche delle principali industrie agroalimentari (enologica, lattiero-casearia, olearia, conserviera). Trasmettere e divulgare contenuti utilizzando una corretta terminologia tecnica, coerenti al contesto territoriale. Comprendere l'efficacia comunicativa dei concetti di "One Health" e "Ecological Restore" negli ambiti della pianificazione territoriale. Aproneggiare l'uso corretto dei concetti di ambiente, territorio e paesaggio, compresi gli aspetti socio-culturali e della Disaster Risk Reduction	Padroneggiare il lessico tecnico settoriale per esprimere contenuti specifici in ambito storico, geografico, sociale e religioso, secondo le esigenze comunicative, anche per descrivere la realtà e la sua complessità. Sviluppare capacità di argomentazione e consapevolezza del presente anche attraverso la lezione dibattito e l'intervista.
	Competenza alfabetica funzionale	Analizzare eventi e articoli sportivi, conoscere ergonomia e funzionalità dei segmenti corporei, terminologia sportiva. Esprimere opinioni su argomenti di carattere personale e professionale, utilizzando la lingua italiana e straniera e le diverse forme di linguaggio.			
	Competenza multilinguistica	Saper utilizzare la lingua italiana e straniera per la comunicazione, di sé stessi e delle proprie attività.			
STEAM	Competenza matematica e competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria (STEAM)	Gestire gli strumenti scientifici, digitali e il web per effettuare ricerche in lingua italiana e straniera e per produrre testi, presentazioni digitali e video. Utilizzare delle fonti iconografiche e la storia dell'arte come supporto.	Coding. Creazione di ambienti di apprendimento innovativi.	Individuare i processi da utilizzare per la produzione dei prodotti agroalimentari in funzione delle caratteristiche tecnologiche delle materie prime. Progettare e gestire realtà produttive di diverso indirizzo avvalendosi anche di opportuni supporti tecnologici e digitali per migliorarne l'efficienza e la sostenibilità. Acquisizione di competenze specifiche in microbiologia, entomologia, nella comprensione ed interpretazione dei grafici e nella produzione di elaborati economico- estimativi.	Acquisire competenza in storia dell'arte e analisi delle fonti iconografiche. Saper reperire informazioni base, a livello normativo e/o economico, sfruttando anche gli strumenti informatici. Saper analizzare, distinguere e confrontare beni, fonti e sistemi economici. Imparare a creare contenuti utilizzando la tecnologia in modo autonomo.
	Competenza digitale				
VISIONE SISTEMICA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Potenziare l'educazione civica, e le competenze di team working. Attraverso i testi, imparare a parlare di sé, delle proprie passioni e delle proprie aspirazioni lavorative. Usare il testo informativo/espositivo e regolativo, le fonti, i miti e le biografie per capire sé e il mondo. Acquisire la capacità di gestire consapevolmente i tempi a disposizione e valutare le esperienze di PCTO	Sviluppo del pensiero critico. Gestione e controllo dell'errore ed analisi dei rischi. Competenza in programmazione e scenari. Scegliere strategie ottimali. Correlare le competenze matematiche all' Agenda 2030.	Migliorare la capacità di costruire e gestire un sistema aziendale all'interno di un contesto sociale e territoriale che sia produttivo ed al tempo stesso sostenibile e resiliente. Riconoscere nella cooperazione uno strumento per aumentare l'efficacia degli interventi di pianificazione territoriale. Analizzare i rischi e le proposte di valorizzazione del patrimonio naturale e culturale pianificando interventi di marketing territoriale e ingegneria naturalistica. Formulare un giudizio di convenienza nelle diverse casistiche produttive individuando la scelta migliore da compiere nel breve e/o lungo periodo.	Valutare la dimensione religiosa della vita. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche. Sviluppare un maturo senso critico costruendo il proprio progetto di vita. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche. Sfruttare come strategie di connessione storica le fonti, i miti e le biografie. Cogliere gli aspetti storici del paesaggio agrario, relazionarli con la storia delle abitudini alimentari, la globalizzazione e gli obiettivi dell'agenda 2030. Valorizzare le tradizioni alimentari e culturali, i proverbi e le leggende.
	Competenza in materia di cittadinanza	Riconoscere le differenze di base del mondo francofono e anglofono.			
	Competenza imprenditoriale	Migliorare la capacità di autovalutarsi e utilizzare strategie di problem solving in ambito personale.			
	Consapevolezza professionale e sociale	Sfruttare il proprio corpo per interagire con il mondo in modo corretto. Comprendere il ruolo dello sport nella società.			
	Imprenditorialità come impatto sulla società	Individuare strategie per la comunicazione pubblicitaria e la valorizzazione.			
	Capacità di selezionare le fonti, spirito critico, capacità di interpretare l'attualità	Acquisire consapevolezza del proprio orientamento in uscita.			
	Problem solving	Esprimere la propria opinione su tematiche relative alla cittadinanza e ai problemi sociali alimentari. Gestire i mezzi di comunicazione per la promozione turistica e dei prodotti			
RISORSE PERSONALI	Competenza personale, capacità di imparare ad imparare	Attraverso strategie di lettura, analisi e produzione, utilizzando talvolta l'intervista, sviluppare la percezione di sé, degli altri, la capacità di ascoltare e potenziare il proprio bagaglio lessicale in modo creativo. Sviluppare le competenze di team working e di accoglienza dell'altro, scoprendo la diversità come valore. Consolidare la capacità per la stesura del proprio curriculum e sviluppare strumenti adatti al proprio metodo di apprendimento.	Padroneggiare i criteri per l'attendibilità e la riproducibilità del risultato, il pensiero laterale. Sfruttare strategie di debate, peer tutoring e attività laboratoriali.	Saper elaborare metodi che facilitino l'apprendimento attraverso compiti di realtà seguiti da confronto e discussione costruttiva. Essere capaci di partecipare a una discussione di gruppo su argomenti tecnico scientifici. Sviluppare una visione strategica dell'impresa agro-zootecnica in modo sinergico, che sia coerente con le attuali esigenze socio-economiche e che promuova l'attività imprenditoriale.	Sviluppare un maturo senso critico costruendo il proprio progetto di vita. Sviluppare la capacità di selezionare le notizie e distinguere le fake news. Sviluppare capacità di argomentazione e consapevolezza del presente anche attraverso la lezione dibattito e l'intervista. Valorizzare la diversità
	Creatività e pensiero divergente	Capacità di esecuzione e creazione di sequenze e circuiti motori.			
	Consapevolezza dei propri limiti e punti di forza	Saper interagire con gli altri in lingua e collaborare con spirito solidale.			
	Empatia e capacità di lavorare con e includendo gli altri	Acquisire strumenti per partecipare a dibattiti a tema, role playing per l'autovalutazione e la metacognizione.			
	Capacità di affrontare successi ed insuccessi, consapevolezza ed espressione culturale (legame con la storia)				