

SCHEDA DIDATTICA RELATIVA ALL'UDA 1 CLASSI PRIME	
Titolo UDA	A TUTTA SICUREZZA
Obiettivo	Essere consapevoli e saper comunicare l'importanza del rispetto delle regole in una comunità e i rischi connessi alla futura professione.
Requisiti e descrizione del prodotto finale	<p>A. Dopo aver approfondito e compreso il regolamento d'Istituto, gli alunni/e divisi in gruppi da 3-4 persone producono un supporto visivo (digitale e/o cartaceo) che sarà esposto nelle classi dalla seconda alla quinta con il supporto di un docente del Consiglio di classe.</p> <p>B. Presentazione orale (eventualmente supportata dalla produzione di video esplicativi) delle regole e dei rischi connessi alle attività di laboratorio.</p>
Requisiti del dossier/relazione delle attività necessarie alla realizzazione del prodotto	<p>Per il prodotto A, ogni gruppo si occuperà di un diverso argomento (eventualmente anche in lingua inglese):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ritardi, uscite anticipate, assenze e frequenza irregolare. 2. Linguaggio verbale e non verbale, abbigliamento. 3. Utilizzo improprio della tecnologia (smartphone, social, computer della classe...). 4. Utilizzo degli spazi e gestione degli intervalli/uscite per la toilette/macchinette. 5. Rispetto delle consegne e gestione dei materiali. 6. Violazioni gravi. 7. Violazioni gravissime. 8. Rispetto del personale scolastico (docenti, collaboratori, tecnici) e delle attività didattiche (in aula e extra-aula). <p>Per il prodotto B, si opta per una esposizione individuale da parte degli alunni/e, su argomenti diversi e assegnati dai docenti (Cucina, Sala, Accoglienza, Scienze degli alimenti, Scienze motorie, TIC).</p>
Alunni coinvolti	Tutti gli alunni delle classi prime

	interpretazione									
	11.Problem solving									
RISORSE PERSONALI	12. imparare ad imparare									
	13.Creatività e pensiero divergente									
	14.Consapevolezza dei propri limiti e punti di forza									
	15.Empatia e capacità di lavorare con e includendo gli altri									
	16.Affrontare successi ed insuccessi,									
saperi/nuclei fondanti dell'insegnamento coinvolti	<p>Il diritto e le norme giuridiche: Lettura del regolamento di istituto</p> <p>ITA: il testo regolativo (comprensione ed esposizione del testo, produzione orale)</p>	<p>Costruire un'identità libera e responsabile</p> <p>Racconto di esperienze, dialogo formativo.</p>	<p>Introduzione all'informatica</p> <p>Regole del laboratorio di informatica</p>	<p>Regole nell'attività motoria e in palestra</p>	<p>Uso del modo imperativo e del lessico connesso alle regole</p>	<p>Regole del laboratorio; gestione ordinata della divisa e dell'igiene personale</p>	<p>Regole del laboratorio; gestione ordinata della divisa e dell'igiene personale</p>	<p>Sicurezza e igiene degli alimenti</p>		

<p>parte di prodotto in cui i saperi sono utiizzati/verificati</p>	<p>DIR/ITA: verifica di comprensione del testo del regolamento d'Istituto. Esposizione nelle altre classi</p>	<p>Racconto di esperienz e personali in ambienti anche extra- scolastici, dialogo e confronto</p>	<p>Valutazio ne del comporta mento in laboratori o</p>	<p>Valutazion e del comporta mento in palestra e durante le attività motorie</p>	<p>Riconosci mento del lessico del prodotto</p>	<p>Esposizion e orale (di 5 min. circa) su una tematica relativa alle regole in laboratorio e all'ordine personale</p>	<p>Esposizion e orale (di 5 min. circa) su una tematica relativa alle regole in laboratorio e all'ordine personale</p>	<p>Esposizione orale (di 5 min. circa) su una tematica relativa alle regole in laboratorio e all'ordine personale</p>	<p>Esposizione orale (di 5 min. circa) sui pericoli relativi a un alimento</p>
---	--	---	--	--	---	--	--	---	--