

| SCHEDA DIDATTICA RELATIVA ALL'UDA 1 CLASSI PRIME PROFESSIONALE AGRARIO | |
|--|---|
| Titolo UDA | ACCOGLIENZA - conoscere sé stessi e gli altri |
| Obiettivo | Prendere coscienza di sé e degli altri, raccontarsi in modo consapevole ed efficace, ascoltare attivamente. Lavorare sulla costruzione di un gruppo classe accogliente. |
| Requisiti e descrizione del prodotto finale | <p>CARTA DI IDENTITA': a fine ottobre circa dovrai presentarti oralmente alla classe (utilizzando eventuali supporti digitali o cartacei) raccontandoti in modo argomentato, sensibile, consapevole e utilizzando una comunicazione efficace e coinvolgente.</p> <p>Cosa deve emergere dalla tua presentazione?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le tappe fondamentali della tua storia personale 2. Le tue passioni e/o punti di forza 3. Le tue difficoltà e gli aspetti che ritieni da migliorare 4. Il tuo comportamento a scuola e con gli amici 5. Il rapporto con il tuo aspetto fisico 6. Il tuo modo di imparare 7. Come passi il tuo tempo libero (amici e famiglia, hobby e sport, volontariato e associazionismo, ...) 8. I tuoi sogni e le tue aspirazioni <p>Tutte le presentazioni confluiranno nel Padlet della classe.</p> |
| Requisiti del dossier/relazione delle attività necessarie alla realizzazione del prodotto | <p>Mentre svolgi l'attività dovrai elaborare un testo scritto che ripercorra i capitoli della tua esposizione, dovrai inviarla via mail al tuo tutor PFI e caricarlo sul padlet di classe.</p> <p>Dovrai utilizzare il format al seguente link: ...</p> <p>Dovrai inoltre caricare la tua presentazione sul padlet di classe</p> |
| Alunni coinvolti | Tutti gli alunni delle classi prime |
| Eventuali destinatari del prodotto | Alla classe, ai docenti della classe e al tutor PFI |
| Tempi | Settembre - Ottobre |

Strategie didattiche utilizzate

Storytelling, Public Speaking, Game Based Learning, Peer tutoring, Outdoor Learning

OBIETTIVI DI COMPETENZA

| Macroaree di competenza | Competenze specifiche | Discipline coinvolte | | | | | |
|-------------------------------|---|----------------------|---------|-----|-----|-----|------|
| | | ITA/PFI | DIRITTO | REL | TIC | SMS | PEER |
| COMUNICAZIONE EFFICACE | 1. Storytelling, | X | | | | | |
| | 2. Competenza alfabetica | X | | | | | |
| | 3. Competenza multilinguistica | | | | X | X | |
| STEAM | 4. STEAM | | | | | | |
| | 5. Competenza digitale | | | | X | | |
| VISIONE SISTEMICA | 6. espressione culturale | | | | | X | |
| | 7. cittadinanza | X | X | X | X | X | |
| | 8. Competenza imprenditoriale e impatto sulla società | | | | | | |
| | 9. Consapevolezza professionale e sociale | | | X | | | |
| | 10. Selezionare le fonti, spirito critico e interpretazione | | | | | | |
| | 11. Problem solving | | | | | | |
| RISORSE PERSONALI | 12. imparare ad imparare | | | | X | | |
| | 13. Creatività e pensiero divergente | | | | | | |
| | 14. Consapevolezza dei propri limiti e punti di forza | X | X | X | X | X | |
| | 15. Empatia e capacità di lavorare con e includendo | X | | X | | X | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|--|
| | gli altri | | | | | | |
| | 16.Affrontare successi ed insuccessi, | | | | | | |
| saperi/nuclei fondanti dell'insegnamento coinvolti | Le tipologie testuali: | Il diritto e le norme giuridiche: Lettura del regolamento di istituto | Costruire un'identità libera e responsabile Gioco di autopresentazione "Due verità e una bugia" realizzabile con Mentimeter (link tutorial) (sostituisce l'intervista incrociata) | Introduzione all'informatica Primo accesso a Freenas. Elaborazione testo scritto (per prima cosa "crea copia" di un file di drive e rinomina con "Nome e cognome") Padlet | Percezione del proprio corpo rispetto a sé stessi e al mondo esterno Passeggiata Attività che portino a riflettere sul proprio corpo. | Questionari o stili di apprendimento | |
| parte di prodotto in cui i saperi sono utilizzati/verificati | Dossier Esposizione e C.I. | Dossier Esposizione e C.I. | Dossier Esposizione e C.I. | Produzione testo e invio via mail a tutor PFI. PADLET di classe | Dossier Esposizione e C.I. | Dossier Esposizione e C.I. | |

| | |
|--|---|
| Titolo attività | MA DAVVERO IL CLIMA E' IMPAZZITO? |
| Obiettivo | saper individuare e descrivere le relazioni causa/effetto di un ecosistema o agroecosistema relative al cambiamento climatico e ripercussioni nell'agricoltura. |
| Requisiti e descrizione del prodotto finale | Col supporto del docente, raccolta - attraverso il portale Arpae Emilia Romagna - di dati agro-meteorologici (a partire da temperatura e indici pluviometrici) Realizzazione, attraverso Canva (o similari), di un volantino e/o e-book e/o video, attraverso cui descrivere le relazioni cause- effetto relative al cambiamento climatico e ripercussioni in agricoltura. |
| Requisiti del dossier/relazione delle attività necessarie alla realizzazione del prodotto | |
| Alumni coinvolti | |
| Eventuali destinatari del prodotto | |
| Tempi | II QUADRIMESTRE |
| Strategie didattiche utilizzate | |