

SCHEDA DIDATTICA RELATIVA ALL'UDA 1 CLASSI PRIME PROFESSIONALE AGRARIO	
Titolo UDA	ACCOGLIENZA - conoscere sé stessi e gli altri
Obiettivo	Prendere coscienza di sé e degli altri, raccontarsi in modo consapevole ed efficace, ascoltare attivamente. Lavorare sulla costruzione di un gruppo classe accogliente.
Requisiti e descrizione del prodotto finale	<p>CARTA DI IDENTITA': a fine ottobre circa dovrai presentarti oralmente alla classe (utilizzando eventuali supporti digitali o cartacei) raccontandoti in modo argomentato, sensibile, consapevole e utilizzando una comunicazione efficace e coinvolgente.</p> <p>Cosa deve emergere dalla tua presentazione?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le tappe fondamentali della tua storia personale 2. Le tue passioni e/o punti di forza 3. Le tue difficoltà e gli aspetti che ritieni da migliorare 4. Il tuo comportamento a scuola e con gli amici 5. Il rapporto con il tuo aspetto fisico 6. Il tuo modo di imparare 7. Come passi il tuo tempo libero (amici e famiglia, hobby e sport, volontariato e associazionismo, ...) 8. I tuoi sogni e le tue aspirazioni <p>Tutte le presentazioni confluiranno nel Padlet della classe.</p>
Requisiti del dossier/relazione delle attività necessarie alla realizzazione del prodotto	<p>Mentre svolgi l'attività dovrai elaborare un testo scritto che ripercorra i capitoli della tua esposizione, dovrai inviarla via mail al tuo tutor PFI e caricarlo sul padlet di classe.</p> <p>Dovrai utilizzare il format al seguente link: ...</p> <p>Dovrai inoltre caricare la tua presentazione sul padlet di classe</p>
Alunni coinvolti	Tutti gli alunni delle classi prime
Eventuali destinatari del prodotto	Alla classe, ai docenti della classe e al tutor PFI
Tempi	Settembre - Ottobre

Strategie didattiche utilizzate

Storytelling, Public Speaking, Game Based Learning, Peer tutoring, Outdoor Learning

OBIETTIVI DI COMPETENZA

Macroaree di competenza	Competenze specifiche	Discipline coinvolte					
		ITA/PFI	DIRITTO	REL	TIC	SMS	PEER
COMUNICAZIONE EFFICACE	1. Storytelling,	X					
	2. Competenza alfabetica	X					
	3. Competenza multilinguistica				X	X	
STEAM	4. STEAM						
	5. Competenza digitale				X		
VISIONE SISTEMICA	6. espressione culturale					X	
	7. cittadinanza	X	X	X	X	X	
	8. Competenza imprenditoriale e impatto sulla società						
	9. Consapevolezza professionale e sociale			X			
	10. Selezionare le fonti, spirito critico e interpretazione						
	11. Problem solving						
RISORSE PERSONALI	12. imparare ad imparare				X		
	13. Creatività e pensiero divergente						
	14. Consapevolezza dei propri limiti e punti di forza	X	X	X	X	X	
	15. Empatia e capacità di lavorare con e includendo	X		X		X	

	gli altri						
	16.Affrontare successi ed insuccessi,						
saperi/nuclei fondanti dell'insegnamento coinvolti	Le tipologie testuali:	Il diritto e le norme giuridiche: Lettura del regolamento di istituto	Costruire un'identità libera e responsabile Gioco di autopresentazione "Due verità e una bugia" realizzabile con Mentimeter (link tutorial) (sostituisce l'intervista incrociata)	Introduzione all'informatica Primo accesso a Freenas. Elaborazione testo scritto (per prima cosa "crea copia" di un file di drive e rinomina con "Nome e cognome") Padlet	Percezione del proprio corpo rispetto a sé stessi e al mondo esterno Passeggiata Attività che portino a riflettere sul proprio corpo.	Questionari o stili di apprendimento	
parte di prodotto in cui i saperi sono utilizzati/verificati	Dossier Esposizione e C.I.	Dossier Esposizione e C.I.	Dossier Esposizione e C.I.	Produzione testo e invio via mail a tutor PFI. PADLET di classe	Dossier Esposizione e C.I.	Dossier Esposizione e C.I.	

Titolo attività	MA DAVVERO IL CLIMA E' IMPAZZITO?
Obiettivo	saper individuare e descrivere le relazioni causa/effetto di un ecosistema o agroecosistema relative al cambiamento climatico e ripercussioni nell'agricoltura.
Requisiti e descrizione del prodotto finale	Col supporto del docente, raccolta - attraverso il portale Arpae Emilia Romagna - di dati agro-meteorologici (a partire da temperatura e indici pluviometrici) Realizzazione, attraverso Canva (o similari), di un volantino e/o e-book e/o video, attraverso cui descrivere le relazioni cause- effetto relative al cambiamento climatico e ripercussioni in agricoltura.
Requisiti del dossier/relazione delle attività necessarie alla realizzazione del prodotto	
Alumni coinvolti	
Eventuali destinatari del prodotto	
Tempi	II QUADRIMESTRE
Strategie didattiche utilizzate	