



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Cura e Fiducia a partire dalle emozioni

L'idea che la scuola possa intervenire sul benessere degli studenti non è più una opzione ma una necessità. Da alcuni anni infatti i primi mesi di scuola nel biennio soprattutto diventa sempre più complicato fare lezione tanto è il malessere e la scarsa scolarizzazione degli studenti che accogliamo.

Il numero di studenti con disabilità presenti sia nelle classi che in istituto, in generale, accuisce il problema perchè la complessità di gestione delle classi e degli studenti non solo mette in pericolo una reale didattica inclusiva ma anche la stessa offerta formativa.

Crediamo che il seme di qualsiasi proposta didattico-formativa possa germogliare solo se trova un terreno fertile e sufficientemente aperto. L'apertura all'azione didattica è conseguente al benessere interiore. Per questo occorre partire da qui.

La proposta si concretizza pertanto in poche chiare azioni didattiche.

1. Inserire Ed. alle Emozioni come materia aggiuntiva al biennio con le ore di Autonomia scolastica.
2. I primi due mesi di scuola nella classe 1^a sono principalmente dedicati all' Accoglienza in modo trasversale. Questo significa che si faranno una o più UDA sull'Accoglienza sia iniziale che in itinere non solo per formare e consolidare il gruppo classe ma anche per individuare malesseri, problemi e iniziare a trovare la "Cura".
3. Durante tutto il biennio verranno effettuate uscite didattiche solo in funzione della socialità e del benessere privilegiando Orienteering, Team Building e Sport.
4. Si inizia già dal biennio con la Peer Education creando un gruppo di studenti che verranno formati sia con attività di Team Building sia con il Peer Tutoring degli studenti più adulti. Queste attività verranno valutate come competenze sociali e di benessere.
5. Verranno realizzate attività di Peer education al posto degli Innolab al biennio e saranno inserite anche attività e UDA di orientamento.



6. Realizzare momenti di socialità strutturati anche per i docenti
7. Il Piano Formazione Docenti verterà su tematiche come Strategie delle Neuroscienze per migliorare il benessere e l'apprendimento, Team Building, AI, STEM, Socio Emotional Learning e Scuola di emozioni, Phenomena Based Learning, UDA per Competenze e valutazione.
8. Supportare i docenti con l'inserimento di figure nuove come le Referenti Pedagogiche di sede che dovranno interfacciarsi con i coordinatori e i CDC per la gestione delle complessità al biennio e coordinare le attività di Peer Education con l'ausilio della FS Inclusione e della Ref. PEER.
9. Come attività di orientamento a partire dalle classi terze verranno realizzate UDA coerenti con gli indirizzi di studio e di articolazione con un respiro di filiera. (es. UDA sul vino con un'attenzione non solo all'aspetto tecnico ma anche agli aspetti organolettici, sensoriali, culturali, letterari e di marketing).
10. Verranno realizzate UDA coerenti con indirizzi, Articolazioni e verranno aggiornate rubriche per valutare competenze sviluppate nelle UDA, FSL, Innolab, Eventi, Progetti, OpenDay, Tour, conferenze, TEDx e altro.
11. Verrà potenziata la didattica laboratoriale, in laboratorio, di Peer education, per progetti, outdoor, per eventi e per gruppi di lavoro.
12. Promuovere il Benessere a scuola anche prevenendo ogni forma di violenza e discriminazione, contrastando i fenomeni di bullismo anche informatico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aggiornare il Curricolo di istituto. Migliorare il Curricolo del Tecnico come da DL 45/2025

Traguardo



Inserire nel Curricolo di istituto il Curricolo digitale e il Curricolo del benessere. Tecnico: migliorare e adeguare il Curricolo in base al DL 45/2025 in termini di sviluppo di competenze collegate all'indirizzo e all'articolazione. Inserire UDA collegate a indirizzi. Utilizzare rubriche per valutare UDA, INNOLAB, FSL, Openday, eventi e proget

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere a scuola degli studenti e del personale al fine di ridurre la dispersione e supportare il percorso personale di vita di ciascuno.

Traguardo

Lavorare sull'orientamento in ingresso con gli EELL e gli istituti del primo ciclo. Lavorare sul Curricolo di istituto e concordare UDA coerenti con indirizzo al tecnico, articolazione e obiettivi del PTOF e valutarle utilizzando le rubriche. Lavorare su relazione e socializzazione dei docenti e formarli. Inserire Ed. ai sentimenti al bienni

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Il Curricolo di istituto verrà ampliato con il curriculum Digitale e il curriculum del benessere

Attività prevista nel percorso: Educazione alle emozioni



Descrizione dell'attività	Inserimento della disciplina Ed. alle Emozioni come sperimentazione nella classe 1^ del Tecnico 4+2 "Agricoltura smart e salvaguardia del territorio" e, se l'esperimento risulterà positivo (valutazione tramite questionario di gradimento e votazione), verrà estesa a tutte le classi del prime dei quadriennali e poi, gradualmente, di tutti gli indirizzi. L'attività verrà supportata anche con laboratori co-curricolari ad hoc.	
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026	
Destinatari	Docenti	
	Studenti	
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti	
	Studenti	
	Consulenti esterni	
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)	
	Riduzione dei divari territoriali	
Responsabile	La coordinatrice delle Referenti Pedagogiche.	
Risultati attesi	I risultati attesi saranno lo sviluppo di competenze sociali ma soprattutto dovrebbe migliorare il clima a scuola , il benessere e si dovrebbe ridurre la dispersione.	

Attività prevista nel percorso: Peer education e Team Building

Descrizione dell'attività	Crediamo sia importante coinvolgere un numero sempre
---------------------------	--



maggiore di studenti in attività di Peer Tutoring.

La Peer Education può essere un volano per una educazione corretta alla Leadership positiva, al supporto e rafforzamento dell'autostima, al riconoscimento e rafforzamento delle competenze sociali e personali.

Vorremmo pertanto coinvolgere sempre più studenti supportandoli dapprima in un percorso di formazione al Team Building affinché siano in grado di diventare tutor e coach di studenti più giovani e più in difficoltà.

La nostra speranza è che anche studenti che inizialmente sono leader negativi nelle loro rispettive classi possano, in un percorso guidato, essere opportunamente coinvolti e diventare un supporto positivo per altri studenti loro compagni.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2027

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione
digitale del personale scolastico

Responsabile

Referenti Peer Education

Risultati attesi

Un maggior. coinvolgimento degli studenti, un miglior clima di
benessere una minore dispersione.

Coinvolgimento dei Peer tutors in attività di supporto ai compiti



pomeridiano per DSA;

Coinvolgimento dei Peer tutors in attività di supporto allo studio a studenti con BES in certe ore del mattino;

Coinvolgimento dei Peer tutors in progetti di socializzazione volti al recupero di studenti sospesi;

Coinvolgimento dei Peer tutors in attività di supporto ad alunni con diverse abilità.

Attività prevista nel percorso: Curricolo del benessere

Descrizione dell'attività	Vorremmo realizzare il Curricolo del benessere con attività e UDA coerenti e valutare con rubriche.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Referente del Curricolo e Ref. Pedagogiche.
Risultati attesi	Un curricolo del Benessere che vede coinvolti studenti e docenti in percorsi di socializzazione, di accoglienza e progetti per il benessere personale.
	Promozione del benessere scolastico e relazionale degli



studenti, prevenzione di ogni forma di bullismo e cyberbullismo.

Attività strutturate per docenti;

UDA Accoglienza al biennio sul Benessere;

Formazione docenti sulle strategie messe a disposizione delle Neuroscienze per il miglioramento del clima di classe, dell'ascolto e degli apprendimenti

● **Percorso n° 2: Competenze Linguistiche e Logico/Matematiche**

Intendiamo potenziare l'apprendimento della Lingua Inglese inserendo una UL in più in alcune classi e iniziare un insegnamento della Lingua Inglese per gruppi omogenei di livello a partire dalle classi prime.

Vorremmo effettuare anche l'insegnamento della matematica per gruppi omogenei di Livello per un potenziamento delle competenze logico-matematiche a partire dalle classi prime dei quadriennali, per arrivare a supportare gli apprendimenti con azioni di recupero e potenziamento della Matematica attraverso Laboratori Cocurricolari e Innolab specifici dedicati alle discipline STEM. Ciò però dipende anche dalla possibilità di utilizzare docenti di matematica con ore di potenziamento.

Il Curricolo di Istituto verrà implementato di tre componenti il curricolo digitale a partire dal DIGCOMP3.0 e il Curricolo del Benessere e verranno previste valutazioni sull'acquisizione di competenze Sociali e Competenze Digitali, valorizzando anche competenze Comunicative e di Group Work.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati INVALSI di Matematica e Inglese con particolare attenzione all'indirizzo Tecnico tradizionale.

Traguardo

Raggiungere i valori regionali

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere a scuola degli studenti e del personale al fine di ridurre la dispersione e supportare il percorso personale di vita di ciascuno.

Traguardo

Lavorare sull'orientamento in ingresso con gli EELL e gli istituti del primo ciclo. Lavorare sul Curricolo di istituto e concordare UDA coerenti con indirizzo al tecnico, articolazione e obiettivi del PTOF e valutarle utilizzando le rubriche. Lavorare su relazione e socializzazione dei docenti e formarli. Inserire Ed. ai sentimenti al bienni

Obiettivi di processo legati del percorso

○



Curricolo, progettazione e valutazione

Vogliamo implementare il Curricolo di istituto con il Curricolo del benessere soprattutto nel primo biennio. Nel curriculum verranno definiti obiettivi di competenze sociali da sviluppare, UDA e attività didattiche da realizzare per svilupparle e modalità di valutazione delle stesse.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Due obiettivi sono collegati a questo primo punto del PDM: per primo il supporto dei docenti con una formazione specifica sul SEL, sulle strategie delle neuroscienze al servizio dell'apprendimento, e sul Mindfulness; come secondo il ricercare momenti di socializzazione e condivisione relazionale dei docenti

Attività prevista nel percorso: Matematica con Gamification

Descrizione dell'attività	Verranno realizzati progetti e Innolab per introdurre la matematica con la Gamification e Serious games.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2027
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)



	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	Anna Cavalieri e Betti Stefania
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze logico matematiche

● **Percorso n° 3: Caratterizzazione dei percorsi di indirizzo**

Visto la nuova normativa sulla riforma dei Tecnici (Legge n.79/2025) crediamo sia opportuno adeguare l'Offerta Formativa dell'indirizzo Tecnico e correlando discipline e contenuti alle articolazioni.

Conseguentemente dovrà anche essere modificato il Curricolo adattandolo alle nuove scelte che verranno effettuate.

Nello specifico si potrebbe già a partire dalla classe terza, modificare i contenuti di Produzioni Vegetali, focalizzandosi specificatamente sulla Viticoltura, di Trasformazione dei prodotti focalizzandosi sulle Trasformazioni Enologiche e, in quarta, Biotecnologie Agrarie che potrebbero essere maggiormente declinate nelle Biotecnologie Vitivinicole, mantenendo inalterato l'assetto delle discipline della classe quinta.

Anche il Curricolo quindi andrebbe adattato insieme al quadro orario e alle UDA che dovrebbero essere coerenti con la particolare articolazione scelta dagli studenti di indirizzo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aggiornare il Curricolo di istituto. Migliorare il Curricolo del Tecnico come da DL 45/2025



Traguardo

Inserire nel Curricolo di istituto il Curricolo digitale e il Curricolo del benessere.
Tecnico: migliorare e adeguare il Curricolo in base al DL 45/2025 in termini di sviluppo di competenze collegate all'indirizzo e all'articolazione. Inserire UDA collegate a indirizzi. Utilizzare rubriche per valutare UDA, INNOLAB, FSL, Openday, eventi e proget

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aggiornare il C. di istituto per il Tecnico adeguandolo al DL. 45/25 inserendo conoscenze e competenze coerenti con Indirizzi e Articolazioni.

Inserire nel C. di Istituto del Tecnico UDA coerenti con indirizzi, Articolazioni e PTOF e aggiornare rubriche da valutare competenze sviluppate in UDA, FSL, Innolab, Eventi, Progetti, OpenDay, Tour, conferenze e altro.

○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare le azioni e le attività di orientamento

Attività prevista nel percorso: Nuovo Curricolo del Tecnico

Descrizione dell'attività	Modificare a partire dalla classe terza, i contenuti di Produzioni
---------------------------	--



Vegetali, focalizzandosi specificatamente sulla Viticoltura, di Trasformazione dei prodotti focalizzandosi sulle Trasformazioni Enologiche e, in quarta, Biotecnologie Agrarie che potrebbero essere maggiormente declinate nelle Biotecnologie Vitivinicole, mantenendo inalterato l'assetto delle discipline della classe quinta.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2027

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Ref. Curricolo e ref Dipartimento.

Risultati attesi

modifica dei contenuti di Produzioni Vegetali, focalizzandosi specificatamente sulla Viticoltura, di Trasformazione dei prodotti focalizzandosi sulle Trasformazioni Enologiche e, in quarta, Biotecnologie Agrarie che potrebbero essere maggiormente declinate nelle Biotecnologie Vitivinicole, mantenendo inalterato l'assetto delle discipline della classe quinta.

Attività prevista nel percorso: UDA del Vino

Descrizione dell'attività

Realizzare una UDA sul Vino con un compito di realtà concreto realizzato dagli studenti possibilmente con il coinvolgimento di persone anche esterne alla scuola.

Prima in classe quinta poi in quarta e infine già dalla classe terza.



Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 6/2026

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti

Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
---------------------------------	------------------------------------

Responsabile	Ref. di indirizzo e di dipartimento.
--------------	--------------------------------------

Risultati attesi	Realizzare un evento aperto al territorio che abbia come filo rosso il vino.
------------------	--



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Contenuti e curricula: Il curriculum di istituto va implementato del Curriculum sul Benessere e sulle DlgComp3.0 e rimodulazione materie dell' indirizzo Tecnico Articolazione Viticoltura ed Enologia

Pratiche di apprendimento e insegnamento: Focalizzazione su UDA, laboratorialità, focus su attività ed eventi, Educazione ai Sentimenti e alle Emozioni. Referenti pedagogiche.

Leadership e Gestione della scuola: Socialità e benessere tra i docenti.

I principali elementi innovativi per il raggiungimento degli obiettivi descritti in precedenza sono l'innovazione didattica, nello specifico basata su approcci collegati alle strategie didattiche per migliorare l'apprendimento messo appunto dalle più moderne soluzioni delle neuroscienze e quindi sulla costruzione di una relazione autentica con gli studenti, indirizzata a riconoscere e gestire le emozioni, i sentimenti e i valori, con un approccio al "problema", laboratoriale ed esperienziale, a cui deve seguire un diverso sistema valutativo.

La sfida educativa che ci chiede di accogliere i bisogni di benessere degli studenti ci porta a individuare strategie didattiche e organizzative quali:

1. La determinazione di figure nuove le Referenti pedagogiche coordinate e formate da un esperto esterno. Queste figure sono un supporto ai coordinatori di classe nella gestione di casi e situazioni di classe complessi
2. Il supporto formativo a coordinatori e docenti sulle strategie didattiche messe a disposizione dalle Neuroscienze per il supporto all'apprendimento e alla gestione dei bisogni emotivi degli studenti
3. L'inserimento della disciplina Educazione alle Emozioni a partire dalle classi prime.

Un altro elemento innovativo è la forte enfasi della didattica orientativa sempre più aperta al territorio e alle altre agenzie educative ma anche al mondo più virtuoso delle imprese e delle realtà professionali, svolta in sinergia con esperti provenienti dal mondo del lavoro delle professioni, dell'ITS e delle università ma anche ben innestata nel territorio e quindi sempre più in raccordo con



gli EELL.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: TrasFormAzione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Desideriamo formare il personale scolastico per tentare una vera e propria trasformazione digitale, didattica e organizzativa. Il progetto prevede infatti la realizzazione di corsi di formazione per il personale docente, rivolto a una formazione sull'utilizzo delle nuove tecnologie per implementare consapevolezza e competenze informatiche e digitali, sull'utilizzo di nuove tecnologie applicate alle discipline, sull'utilizzo di gestionali e applicativi per una gestione più efficace di siti ecommerce, di gestione magazzino-vendite, di gestione di un hotel per simulare la reception di un servizio accoglienza clienti e di gestione di un'azienda agraria con applicativi di Agricoltura 4.0. Il nostro istituto ha infatti 4 indirizzi: un tecnico agrario, un professionale agrario e due indirizzi professionali enogastronomici, uno tradizionale e un quadriennale del Turismo agroalimentare STEAM. Possediamo tre punti vendita per commercializzare i prodotti che coltiviamo e realizziamo nei laboratori di trasformazione.

Importo del finanziamento



€ 94.272,92

Data inizio prevista

15/02/2024

Data fine prevista

22/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	120.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto PNRR Trasformazione Azione è stato prorogato ed è terminato nel settembre 2025. Abbiamo raggiunto e superato il target previsto.



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Emotional Learning**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il nostro istituto accoglie molti studenti con fragilità e difficoltà varie dovute principalmente al background familiare e in secondo luogo a problematiche legate a difficoltà di apprendimento e demotivazione per precedenti fallimenti scolastici. Nel corso degli anni la consapevolezza della



necessità di un cambio di didattica che, anche in risposta alla normativa scolastica, si sviluppasse nell'ottica di una sempre maggiore personalizzazione e individualizzazione degli interventi e nell'acquisizione di nuovi strumenti didattici che consentissero ai docenti di agire oltre la didattica puramente trasmissiva focalizzata all'acquisizione di nozioni e contenuti. Abbiamo infatti redatto un nuovo curriculum di istituto a partire dallo sviluppo di competenze di vita e professionalizzanti e alla redazione di rubriche di valutazione per consentire un cambio di valutazione più mirata a verificare lo sviluppo di competenze. Abbiamo puntato nel PTOF a rendere sempre più consapevoli i docenti della necessità di una formazione specifica mirata ad acquisire competenze nuove didattiche e metodologiche incentrate sulle relazioni, sull'Empatia, sulle emozioni: l'apprendimento infatti è un processo che non coinvolge solo la mente e l'intelletto ma è una esperienza completa che mette in moto tutti i nostri sensi e le nostre emozioni. Solo così l'apprendimento diventa tale e significativo per le persone e solo così si radica e si costruisce. Cambiare vuol dire accettare di modificare qualcosa del nostro 'habitus', significa ammettere a noi stessi che forse c'è qualcosa della nostra didattica, del nostro modo di fare o di comunicare, da migliorare, da perfezionare, perchè non è efficace come dovrebbe. Purtroppo però, a fronte di tanti docenti che si sono lasciati coinvolgere in questo processo di cambiamento, ci sono alcuni che non vogliono mettersi in discussione. Per questo abbiamo chiamato questo nostro progetto Emotional Learning, per significare in modo chiaro e netto che la scuola crede che l'unica via per raggiungere i nostri ragazzi e prevenire e combattere la dispersione è instaurare con loro un diverso approccio relazionale che parta dalle emozioni fino ad arrivare all'apprendimento. Il progetto mira quindi a coinvolgere i docenti in percorsi di mentoring, coaching, recupero e potenziamento di competenze, coinvolgimento dei genitori, comprese le scuole del primo ciclo e gli enti che agiscono sul territorio partendo da percorsi di relazione, di Mindfulness e di Social Emotional learning.

Importo del finanziamento

€ 257.183,93

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti